

Energie und Streaming

- **Fach:** übergreifend; Deutsch, Gesellschaftslehre
- **Zielgruppe:** Klassen 7–10
- **Dauer:** 90 Minuten + 90 Minuten für den Transfer
- **Ziel:** Kritisches Hinterfragen von Medieninhalten, Einschätzung von Quellen

Kompetenzen/Curriculare Einbettung	<p>Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none">● Umgang mit Medien – Die Schülerinnen und Schüler...<ul style="list-style-type: none">○ schätzen die Zuverlässigkeit von Informationen in gedruckten und digitalen Medien ein.○ nutzen Printmedien und digitale Medien selbständig bei der Recherche zu einer Themenstellung○ erstellen eigene Medienprodukte und erproben, verstehen und nutzen die Wirkungsweisen visueller und akustischer Gestaltungsmittel (z.B. Plakat, Erklärvideo, Kurzfilm). <p>Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none">● Arbeitstechniken – Die Schülerinnen und Schüler...<ul style="list-style-type: none">○ beurteilen den Informationsgehalt von Internetseiten und anderen Quellen.○ beurteilen die Wechselwirkung digitaler Medien auf die (eigene) Lebenswirklichkeit.○ überprüfen Aussagen von Zeitzeugen und Experten kritisch.○ verwenden Suchmaschinen in Datennetzen zur Recherche [...].○ erkennen Positionen im Hinblick auf Wertmaßstäbe und Multiperspektivität (z. B. in Diskussionen, Debatten, Planspiele).○ präsentieren Arbeitsergebnisse auch unter Verwendung audio-visueller Medien.
------------------------------------	--

Methode und Inhalt	Materialien
<p>Einstieg</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zeigen des Videos ● Frage an die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fühlt ihr euch von dem Video angesprochen? 	<p>Stromfresser Netflix, Spotify & Co. – wie Streaming den Energieverbrauch in die Höhe treibt</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Beamer/digitales Whiteboard zum Zeigen des Videos.
<p>Erarbeitung</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten in Kleingruppen die folgende Arbeitsaufgabe. Die Beantwortung der Fragen findet über ein gemeinsames Dokument für alle Gruppen statt. <ul style="list-style-type: none"> ○ Vergleicht verschiedene Angaben im Video. Sind sie noch aktuell? <ul style="list-style-type: none"> ■ Überlegt, wie lange Quellen als „aktuell“ gelten. ○ Prüft die verlinkten Quellen. Sind sie seriös? <ul style="list-style-type: none"> ■ Haltet fest, woran ihr seriöse Quellen erkennt. ○ Reflektiert die Aussagen im Video. Sind sie objektiv? <ul style="list-style-type: none"> ■ Haltet fest, woran ihr objektive Aussagen erkennt. ● An die Gruppenarbeit kann eine Gruppendiskussion zu den gesammelten Erkenntnissen stattfinden. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mobiles Endgerät zur Dokumentation pro Gruppe ● Gemeinsames Etherpad für die Beantwortung der Fragen. Die Drei Oberbereiche können hier im Vorfeld eingetragen werden.
<p>Transfer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Die Kleingruppen bearbeiten folgende Aufgabe: <ul style="list-style-type: none"> ○ Produziert ein eigenes, einfaches Video (1 Minute) zum Thema. Beachtet dazu die folgenden Fragen: <ul style="list-style-type: none"> ■ Welche aktuellen Zahlen oder Fakten möchtet ihr unterbringen? ■ Wie soll der Text formuliert sein? ■ Wer soll vor der Kamera stehen, wer dahinter? ■ Wo ist ein guter Ort für die Aufnahmen (Ruhe, Hintergrund)? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Smartphones oder Tablets für die Aufnahme ● Gibt es ein Medienlabor, können auch professionellere Materialien genutzt werden ● Etherpads für die Skripte ● Ggf. Material, auf dessen Grundlage der Videoinhalt umgesetzt werden soll.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Ladet das Video auf den Schulserver hoch. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zugang zum Schulserver
<p>Abschluss</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Die Kleingruppen zeigen ihre Videos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beamer oder digitales Whiteboard zum Zeigen der Ergebnisse ● Zugang zum Schulserver
<p>Disclaimer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Für die Erstellung des Videos wurden aktuelle und seriöse Quellen genutzt. Da sich das Thema schnell verändert, sind die Quellen auch schnell veraltet und nicht mehr aktuell. In anderen Kontexten können Quellen, die gleich alt sind noch vergleichsweise aktuell sein (Geschichte, Geologie, ...). ● Für das Hinterfragen der Seriosität können auch noch unseriöse Quellen als ergänzendes Material zur Verfügung gestellt werden. 	

